

【科目名】1. 園芸療法のための医療・医学		
【期 別】 通年	【区 分】 必修	【種 別】 講義
【単位・コマ数】 4単位・30コマ	【時間数】 45	
【主任教員】 ○金子 みどり (5+寮2)		
【分担教員】 ○豊田 正博 (6+寮7), 平野 文男 (1), 北岡 裕也 (2), 柿木 達也 (2), 佐野 恭子 (2) 田代 善崇 (5), 原 瑠美 (2), 加藤 順一 (2), ○山根 寛 (3)		
【授業のねらい】 園芸療法の対象となる人に多い疾患とその患者の生活や心理を理解し、ディスカッションなどを通して園芸療法士として適切なケアができる力を身につける。園芸療法アセスメントに必要なICFを理解し、アセスメント能力を養う。		
【日程】	【担当教員】	【授業予定】
全寮4/5 (金) 1-2限	金子 【予習課題あり】	●国際生活機能分類 (ICF) の特徴 (作成の経緯, 因子の内容, 障がいのとらえ方) ●私たちの生活をICFにあてはめて考えてみよう
【特論】全寮 4/5 (金) 3-4限	豊田 【予習課題あり】	●ストレス・記憶・学習・痛みのしくみ ●園芸療法の対象者の観察法 (ウォッチングリスト)
全寮4/26 (金) 1-5限	豊田 【予習課題あり】	●園芸療法対象者のアセスメント: ICFの活用, 統合と解釈・焦点化, 目標設定, 緑の環境・植物・園芸の用い方, 園芸療法計画作成 ●園芸療法で用いる評価: 認知機能, ADL, QOL, 意欲, 心理, 活動中の評価
4/27 (土) 3限	金子 【予習課題あり】	●医療・福祉の基礎用語①: 身体構造・心身機能等 ●園芸療法倫理 ●安全管理と衛生管理・感染症予防
4/27 (土) 4限	豊田	●園芸療法に関係の深い精神機能: ストレス・情動・記憶・学習・痛みのしくみ ●演習: 脳のはたらきと園芸の場面を結びつけて考えよう
4/27 (土) 5限	平野	●医療倫理 ●統合医療と補完代替医療: 音楽療法・動物介在療法・森林療法等の特徴
5/25 (土) 4-5限	金子 【予習課題あり】	●医療・福祉の基礎用語②: 園芸療法対象者のおもな疾患とその特徴, 薬の検索, 病院・社会福祉施設の種類の種類, 医療福祉分野の職種, 医療福祉の制度等 ●演習: 車いす操作・障がい疑似体験
6/22 (土) 1-2限	金子 【予習課題あり】	●認知症の基礎: 定義, 疾患の種類と基礎的特徴 (DVD視聴有), バリデーション ●緩和ケア: 緩和ケアの実際と園芸療法の活用
7/20 (土) 4-5限	柿木	●認知症の応用: 発症のしくみと予防の考え方, 生活・心理の支援とBPSDの予防と軽減, 認知症施策について ●園芸療法の活用: 認知症の特性に基づいた患者の支援を考えよう, 兵庫県4DAS
8/17 (土) 1-2限	佐野	●脳卒中, 高次脳機能障がい: 障がい像の理解, 基本的支援の考え方 ●園芸療法の活用: 高次脳機能障がい者の支援を考えよう
通学 9/28 (土) 1-2限	北岡 【予習課題あり】	●国際生活機能分類 (ICF) の特徴 (作成の経緯, 因子の内容, 障がいのとらえ方) ●ICF分類の実際: 私たちの生活をICFにあてはめて考えてみよう
通学 10/12 (土) 1-5限	豊田 【予習課題あり】	●園芸療法対象者のアセスメント (ICFの活用, 統合と解釈・焦点化, 目標設定, 緑の環境・植物・園芸の用い方, 園芸療法計画作成) ●園芸療法で用いる評価 (認知機能, ADL, QOL, 意欲, 心理, 活動中の評価)
11/30 (土) 3-5限	田代	●生活習慣病: 特徴, 発症のしくみ, 生活・心理, 予防と支援 ●園芸療法の活用: 生活習慣病の予防や患者の支援を考えよう
12/7 (土) 4-5限	加藤	●老年医学: 身体生理と病理, 生活・栄養・心理, 嚥下, 支援 ●園芸療法の活用: 高齢者 (認知症除く) の支援を考えよう
1/11 (土) 1-2限	原	●発達障がい: 特徴, 生活・心理, 支援 (SSTを含む) ●園芸療法の活用: 発達障がいがある人の支援を考えよう
1/11 (土) 3-5限	山根 【予習課題】	●精神疾患: 特徴, 発症のしくみ, 生活・心理, 支援 ●園芸療法の活用: 精神障がいがある人の支援を考えよう

2/1 (土) 4-5限	田代	<ul style="list-style-type: none"> <li>●脳機能の基礎：大脳皮質（感覚，ワーキングメモリ，運動），大脳辺縁系，大脳基底核，間脳，小脳，脳幹，神経伝達物質，自律神経など</li> <li>●演習：脳のはたらきと園芸の場面を結びつけて考えよう</li> </ul>
【予習課題】	金子，北岡	<ul style="list-style-type: none"> <li>●金子全寮 4/5 (金) 1-2 限，北岡通学 9/28 (土)</li> <li>「ICF の理解と活用」p5～p49，「ICF 国際生活機能分類」まえがき・序論を読んで授業に臨む。</li> </ul>
	金子	<ul style="list-style-type: none"> <li>●4/27 (土) 3 限，5/25 (土) 4-5 限，6/22 (土) 1-2 限</li> <li>2 週間前までに事前課題を課す。その内容の小テストを授業当日実施する。</li> </ul>
	豊田	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全寮 4/5 (金) 3 限</li> <li>【大人のための図鑑】脳と心のしくみ P48～55，74～89，112～113 事前学習。</li> <li>●全寮 4/26 (金) 1-5 限</li> <li>「ICF の理解と活用」p5～p49，「ICF 国際生活機能分類」まえがき・序論 再読。</li> <li>金子先生の授業内容 [4/5 (金) 1-2 限] 復習。</li> <li>●4/27 (土) 4 限</li> <li>【大人のための図鑑】脳と心のしくみ P48～55，74～89，112～113 事前学習。</li> <li>●通学 10/12 (土) 1-5 限</li> <li>「ICF の理解と活用」p5～p49，「ICF 国際生活機能分類」まえがき・序論 再読。</li> <li>北岡先生の授業内容 [9/28 (土) 1-2 限] を復習。</li> </ul>
	山根	<ul style="list-style-type: none"> <li>●1/11 (土) 3-5 限</li> <li>以下、TA よりメール送付されるフォーマットに記入しレポートを提出する。</li> <li>・購入図書①の 13-23 を参考に ICF のモデル図を示し各構成要素について説明する。</li> <li>・購入図書①の 13-23 を参考に ICDH と ICF の効用と改訂された理由を説明する。</li> <li>・精神障害の回復過程にそった治療，リハビリテーションの目的を購入図書①の 63-80 を参考に自分の意見をまとめる。図書①の 63-80，216-261 と②の 28-50，52-74，79-87 を参考に精神障害の各回復段階（亜急性期，回復期後期，緩和期）に応じて園芸をどのように用いるか説明する。図書①の 232-245 と②の 28-50，52-74，79-87 を参考に地域生活支援における園芸療法の目的とどのような利用のしかたがあるかを説明する。</li> </ul>
【購入図書】	豊田，田代	●【大人のための図鑑】脳と心のしくみ（池谷裕二監修，新星出版社，2015年）
	金子，北岡	<ul style="list-style-type: none"> <li>●国際生活機能分類－国際障害分類改訂版－（世界保健機構，中央法規）</li> <li>●ICFの理解と活用（上田敏，きょうされん）</li> </ul>
	柿木	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認知症予防専門士テキストブック 改訂版 日本認知症予防学会（監修）</li> <li>●兵庫県4DAS 改訂2版 ※兵庫県ホームページから PDF ダウンロード <a href="#">兵庫県4DAS</a> 検索</li> </ul>
	田代	●健診・健康管理専門職のための 新セミナー生活習慣病 第2版（田中逸，日本医事新報社，2018年）
	山根	<ul style="list-style-type: none"> <li>●精神障がいと作業療法 病いを生きる，病いと生きる【新版】（山根寛，三輪書店，2017年）</li> <li>●ひとと植物・環境（山根寛・澤田みどり，青海社，2009年）</li> </ul>
【参考図書・HP】	平野	●生命倫理と医療倫理 改訂3版（伏木信次ら編，金芳堂，2014年）
	豊田	<ul style="list-style-type: none"> <li>（脳のしくみを詳しく知りたい人へ）</li> <li>●ぜんぶわかる脳の事典（坂井建雄他 監修，成美堂出版，2012年）</li> <li>●リハビリテーションのための認知神経科学入門（森岡周著，協同医書出版社，2006年）</li> <li>●リハビリテーションのための脳・神経科学入門（森岡周著，協同医書出版社，2006年）</li> <li>●リハビリテーションのための神経生物学入門（森岡周著，協同医書出版社，2013年）</li> </ul>
	田代	●病気がみえる〈vol.7〉脳・神経 第2版（医療情報科学研究所，メディックメディア，2017年）3,900円+税
	柿木	<ul style="list-style-type: none"> <li>●作業療法技術ガイド第3版 根拠と臨床経験にもとづいた効果的な実践のすべて（文光堂，2011年）</li> <li>●DSM-5 精神疾患の診断・統計マニュアル（医学書院，2014年）</li> <li>●続・初めての認知症介護（徘徊・興奮暴力・帰宅願望編）解説集 認知症介護研究・研修センター仙台</li> </ul>

		<a href="http://www.dcnnet.gr.jp/support/research/center/detail_228_center_3.php">http://www.dcnnet.gr.jp/support/research/center/detail_228_center_3.php</a>
	山根	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ひとと作業・作業活動【新版】(山根寛, 三輪書店, 2015年)</li> <li>●目からウロコの作業料理の本 作業療法覚書 (山根 寛, 三輪書店, 2014年)</li> <li>●ひとと集団・場 第2版 (山根寛, 三輪書店, 2007年)</li> </ul>
【成績評価の方法】	金子	小テスト, レポート
	豊田	園芸療法のアセスメントに関する課題 (後日配布) で行う。
	山根	予習課題のレポートを講義時に提出し出席点とする。レポート未提出者は欠席扱い。レポートはテキストを書き写すのではなく、自分で理解した内容を自分の言葉で書くこと。講義はそのレポートに基づいて行い、成績はレポート内容と講義中の質疑への返答内容および講義後の最終レポートで総合判定を行う。
【受講生への連絡・希望】	加藤	<ul style="list-style-type: none"> <li>●12/7 (土) : 嚥下実習のため、プリンかゼリーを持参する</li> </ul>