

<b>【科目名】 7. 園芸療法研究法</b>		
<b>【期 別】</b> 通年	<b>【区 分】</b> 必修	<b>【種 別】</b> 講義
<b>【単位・コマ数】</b> 2単位・15コマ	<b>【時間数】</b> 22.5	
<b>【主任教員】</b> ○劔持 卓也 (13)		
<b>【分担教員】</b> 豊田 正博 (2)		
<b>【授業のねらい】</b> 園芸療法の実践や研究の基礎となるデータや報告書のまとめ方を学び、プレゼンテーション力を養う。		
<b>【日程】</b>	<b>【担当教員】</b>	<b>【授業予定】</b>
4/17 (日) 1-2限 3-5限	豊田 劔持	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 読み手に伝わる文の書き方・要点のまとめ方の基本 (豊田)</li> <li>● 相手に伝わるプレゼン手段としてのパワポの作り方 (豊田) タイトル表現・フォントの使い方, 写真や図表の見せ方, アニメーションの活用</li> <li>● エクセルによる図表作成と適切な図表タイトルのつけ方 (劔持)</li> <li>● プロセスレコードの書き方 (劔持)</li> <li>● 文献検索法・文献の引用・引用文献記載法 (劔持)</li> </ul>
10/30 (日) 1-5限	劔持 <b>【予習課題あり】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究計画法 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 研究の重要性について</li> <li>② データ収集：収集方法 (観察法, 面接法, 質問紙法, 実験法)</li> <li>③ 研究計画：研究のタイプ, 研究計画書の作成, 倫理 (承諾書等)</li> <li>④ 研究方法の詳細 (信頼性・妥当性のある質問紙の選択, 調査の実施, データ解析) と生理的評価の紹介</li> <li>⑤ 統計学入門：統計に必要な知識と検定法</li> <li>⑥ 園芸療法実習における「結果」のまとめ方</li> </ul> </li> </ul>
12/4 (日) 1-5限	劔持 <b>【予習課題あり】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 研究計画の立て方：研究疑問の設定および研究計画書の作成</li> <li>② 報告書の作成方法：考察の書き方</li> <li>③ 学会発表および論文 (実践報告を中心に) 投稿について</li> <li>④ 学会論文 (実践報告を中心に) の書き方の実際</li> </ul>
<b>【予習課題】</b>	劔持	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指定した園芸療法関連の論文を10/30 (日) および12/4 (日) の授業までに読むこと。</li> <li>● 10/30 (日) の授業では、園芸療法実習における報告書に記載する「結果」について事前にまとめ方を教員・SVと相談し、4/17の「研究法」授業の資料をもとに「結果」の原稿を最低1つは準備すること。</li> <li>● 12/4 (日) の授業では、園芸療法実習報告書作成に向けた授業を行います。事前に実習のまとめを「結果及び考察」まで一通り行い、メールにて送付のこと。</li> </ul>
<b>【参考図書・HP】</b>	劔持	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「できる！臨床研究 最短攻略50の鉄則」康永秀生, 金原出版, 2017年</li> <li>● 「初学者のための質的研究26の教え」中島洋, 医学書院, 2015年</li> <li>● 論文の書き方の掟 <a href="http://bcl.sci.yamaguchi-u.ac.jp/texts/paper.pdf">http://bcl.sci.yamaguchi-u.ac.jp/texts/paper.pdf</a></li> </ul>
<b>【成績評価の方法】</b>	劔持	レポート内容, ディスカッション
<b>【受講生への連絡・希望】</b>	劔持	● 4/17 (日) 1-5限の授業には、ノートPC, USBメモリを持参する。
	劔持	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10/30 (日) および12/4 (日) 同様にノートPC, USBメモリを持参する。</li> <li>● 10/30 (日) の授業には、園芸療法実習の (報告会で発表する) 対象者に実施している評価尺度の結果, プロセスレコード等の資料を持参する。</li> <li>● 12/4 (日) の授業では、一部各自の報告書の進行状況により個別対応の授業を展開します。</li> </ul>